

# 第3期 子ども一貫教育基本計画 【ガイドマップ】



## もくじ

- ・ 基本的な考え方…………… 2
- ・ 豊かな心の育成…………… 3
- ・ 健やかな体の育成…………… 4
- ・ 確かな学力の育成…………… 5
- ・ キャリア教育…………… 6
- ・ ジオパーク学習…………… 7
- ・ 特別支援教育…………… 8

## —第3期のポイント—

- ◎人とのかかわりやふれあい、自分に自信をもつこと（自己肯定感）の回復を重視しています。
- ◎いじめの防止や対応、子どもの居場所づくり、愛着形成などの今日的課題や時代のニーズを考慮しています。

令和6年4月

糸魚川市

糸魚川市教育委員会





# 基本的な考え方

## これまでの経緯と前基本計画の成果・課題

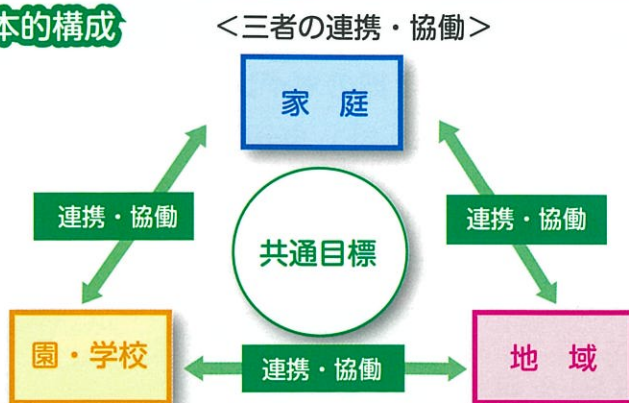
第1期	平成21年度	平成22年度	平成23年度～平成27年度	
	子ども一貫教育方針策定	子ども一貫教育基本計画策定	中学校区単位での取組	
第2期	平成26年度	平成27年度	平成28年度～令和元年度	令和2年度～令和5年度
	子ども一貫教育方針策定	子ども一貫教育基本計画策定	前期取組 平成30年度アンケート実施 平成31年度計画の改善・修正	後期取組 令和4年度アンケート実施 令和5年度計画見直し
第3期		令和5年度	令和6年度～令和9年度	令和10年度～令和13年度
		子ども一貫教育基本計画策定	前期取組 令和8年度アンケート実施 令和9年度計画の改善・修正	後期取組 令和12年度アンケート実施 令和13年度計画見直し

- <成果>**
- 幼稚園・保育園、小学校、中学校の連携が着実に進んでいる。
  - 「早寝早起きおいしい朝ごはん」運動が定着してきている。※
  - 学校生活を楽しく送っている子どもが多い。※
  - 地域の行事に参加する子どもの割合が全国平均よりも高い。※
  - 学校の授業におけるPC・タブレットなどのICTの使用が浸透している。※
- ※令和4年度までの全国学力・学習状況調査結果より
- <課題>**
- 基礎学力と望ましい生活習慣の定着を目指して、学校、家庭がさらに連携する必要がある。
  - 家庭、地域、園・学校が連携・協働により道徳性と社会性を育てていく必要がある。
  - 子ども一貫教育について市民への説明を十分行い、当事者意識を高める必要がある。
  - 子育てへの不安やストレス、学力面への心配に対応する必要がある。

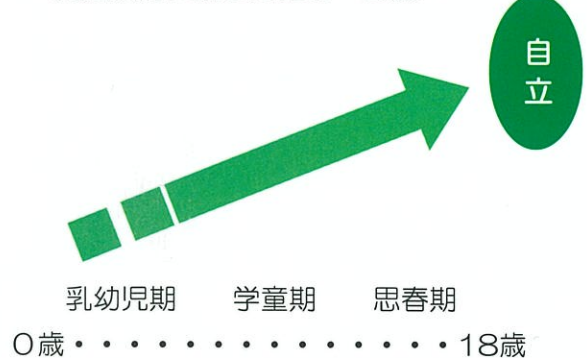
## 目指す方向性

	項目	目指す方向（育てたい力や支援体制）
3つの柱	豊かな心	自己肯定感があり道徳性や社会性をもつ子どもの育成
	健やかな体	健康を自己管理できる力の育成
	確かな学力	主体的に学び続ける力の育成
重要な教育活動	キャリア教育	自分への自信（自己肯定感）と、糸魚川への愛着を高める子どもの育成
	ジオパーク学習	体験、学習活動を通じた、ふるさと糸魚川への愛着の形成
	特別支援教育	自立と社会参加を目指した、とぎれない支援の推進

## 基本的構成



## <発達段階に応じた指導・支援>



三者の連携・協働により、子どもの「自立」を目指します。

協働とは、目標や役割を共有、共通理解し共に考え行動することです。





# 豊かな心の育成

□指導の重点  
・実践例

歳	特性	家庭	園・学校	地域
0歳～3歳	信頼・自律性	<b>愛着形成</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>愛情たっぷりのスキンシップの子育てをする</li> <li>温かい言葉かけをする</li> <li>絵本、歌のある子育てをする</li> </ul> <b>つながりのある子育て</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>親子で散歩、屋外で遊ばせる</li> </ul>	<b>信頼感の育成</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>安心して自分を表せるようにする</li> <li>興味のあることを支援</li> <li>身の回りの活動支援</li> </ul>	<b>子育ての伝承</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>子育て支援センターの周知</li> <li>子ども同士、親同士交流</li> <li>子育て支援センターの相談会案内、広報活動</li> <li>公民館行事での交流</li> </ul>
4歳～6歳	自律性・自主性	<b>愛着形成から自己肯定感の育成</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>家庭であいさつを習慣化する</li> <li>子どもの声に耳を傾ける</li> <li>よいこと悪いことを教える</li> <li>生活リズムを定着させる</li> <li>じゃれつき遊びをする</li> </ul> <b>つながりのある子育て</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>親子でジオパークを楽しむ</li> </ul>	<b>伝えあう力の育成</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>元気なあいさつをさせる</li> </ul> <b>情操の育成</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>絵本、音楽、造形遊びをさせる</li> <li>生き物と楽しく遊ばせる</li> </ul> <b>判断力の芽生え</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>遊びをとおして、してよいこといけないことに気付かせる</li> </ul>	<b>子育てネットワークづくり</b> (家庭、地域、園・学校が一体となって) <ul style="list-style-type: none"> <li>温かい声かけ</li> <li>地域であいさつ運動</li> <li>地域の伝統行事への参加</li> <li>遊び場の整備</li> <li>公民館行事での交流</li> </ul>
7歳～9歳	勤勉性(前期)	<b>家庭における温かい絆づくり</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>自然の中で体験活動</li> <li>自分のことは自分でさせる</li> </ul> <b>基本的な生活習慣づくり</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>「早寝早起きおいしい朝ごはん」</li> <li>家族で約束「わが家のルールづくり」(電子メディアとの付き合い方など)</li> </ul> <b>地域とのつながり</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>親子で地域の行事に参加する</li> </ul>	<b>基本的な礼儀や伝えあう力の育成</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>明るいあいさつや返事について家庭や地域と連携した取組</li> </ul> <b>規範意識や善悪の判断力の育成</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>さまりの必要性を教える</li> <li>いじめをしない、見逃さない、他者を傷付けない人権意識の育成</li> </ul> <b>いじめをしない、見逃さない、他者を傷付けない人権意識の育成</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>いじめや差別をしてはいけないことを教える</li> </ul> <b>豊かな情操の育成</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>感動する心、創造力、読書活動、体験活動</li> </ul>	<b>地域で育む社会性・道徳性の基礎</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>地域ぐるみのあいさつ運動</li> <li>大人が見本を示す</li> <li>子どもに役割をもたせる</li> </ul> <b>学校支援活動等の推進</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>環境整備、登下校見守り</li> <li>授業やクラブ活動への協力</li> <li>地域の交通安全運動の実施</li> </ul> <b>社会教育活動の充実</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>青少年活動プログラムで子どもを育む</li> </ul>
10歳～12歳	勤勉性(後期)	<b>家庭における温かい絆づくり</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>家庭での役割、責任をもたせ、温かく見守る</li> </ul> <b>基本的な生活習慣づくり</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>家族ぐるみで規則正しい生活リズムを実践する</li> <li>家族で約束「わが家のルールづくり」(電子メディアとの付き合い方など)</li> </ul> <b>地域とのつながり</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>親子で地域の行事に参加する</li> </ul>	<b>基本的な礼儀や伝えあう力の育成</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>明るいあいさつや返事について家庭や地域と連携した取組を行う</li> </ul> <b>自己肯定感、思いやりの心、人間関係を築く力の育成</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>集団の中での役割、責任</li> </ul> <b>いじめをしない、見逃さない、他者を傷付けない人権意識の育成</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>いじめや差別をしてはいけないことを教える</li> <li>いじめ見逃しゼロスクール集会への主体的な取組</li> </ul> <b>豊かな情操の育成</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>鑑賞、音楽祭、読書活動、体験活動</li> </ul>	
13歳～15歳	同一性(前期)	<b>自立への支援</b> (子どもと向きあう時間の工夫により) <ul style="list-style-type: none"> <li>家族の会話を大切にする</li> <li>親子で一緒に情報モラルを学ぶ</li> <li>放任と過干渉はやめる</li> <li>仕事のやりがい、苦労を伝える</li> </ul> <b>親が手本、教え伝える社会のルール</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>地域のボランティア、行事への参加</li> <li>人権意識と思いやりのある言動</li> <li>社会の一員としての自覚を促す</li> </ul>	<b>人間関係を築く力の育成</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>自治的な取組の推進</li> <li>ボランティア、地域貢献</li> <li>読書の奨励</li> </ul> <b>いじめをしない、見逃さない、他者を傷付けない人権意識の育成</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>道徳性の育成、人権意識</li> <li>生命尊重、規範意識の醸成</li> </ul>	<b>子どもの社会性・道徳性の育成</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>子どもが参画できる行事</li> <li>郷土の伝統文化を継承</li> </ul> <b>学校支援活動などの推進</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>環境整備、登下校の見守り、授業やクラブ活動への協力</li> <li>交通安全運動への協力</li> </ul>
16歳～18歳	同一性(後期)	<b>親が手本、教え伝える社会のルール</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>地域のボランティア、行事への参加</li> <li>人権意識と思いやりのある言動</li> <li>社会の一員としての自覚を促す</li> </ul>	<b>人間関係を築く力の育成</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ボランティア活動、地域貢献活動</li> </ul> <b>いじめをしない、見逃さない、他者を傷付けない人権意識の育成</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>法やルールの意義や遵守する意味の理解</li> </ul>	<b>地域社会の一員としての自覚と責任</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>リーダーとして活躍できる場を設定</li> <li>地域でのあいさつ運動、交通安全運動への参加</li> <li>郷土の伝統文化の継承</li> </ul>

※表の成長時期における「特性」は、E・Hエリクソンの「心理・社会的発達段階理論」(村井潤一編「発達の理論をきく」別冊発達4 ミネルヴァ書房)より一部引用したものです。





# 健やかな体の育成

□指導の重点  
・実践例

歳	特性	家庭	園・学校	地域
妊娠期 ～ 3歳	基本的信頼・自律性	<b>愛着形成と基本的生活習慣づくり</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>生活リズムの定着</li> <li>添い寝、子守唄、読み聞かせ</li> <li>電子メディアに子守をさせない</li> <li>家族でおいしい朝ごはん</li> <li>親子でじゃれつき、ふれあい遊び</li> </ul>	<b>健康教育・食育の推進</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>生活リズム定着への働きかけ</li> <li>園と家庭が協力した電子メディアのルールづくり</li> <li>望ましい食習慣を知らせる</li> <li>自然の中で体を動かす体験</li> <li>戸外に出て体を動かす体験</li> <li>体の機能、バランスが育成される遊び</li> </ul>	<b>安全・安心の環境づくりと子育て文化の伝承</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>自然に触れて遊べる場の整備</li> <li>雨の日も遊べる場の提供</li> <li>地域行事への参加の呼びかけ</li> <li>昔の遊びを伝える</li> <li>育児相談、手助けへの配慮</li> <li>地域の親子に言葉かけ</li> <li>地域の食材を利用した伝統料理の紹介</li> </ul>
4歳 ～ 6歳	自律性・自主性	<b>愛着形成と基本的生活習慣づくり</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>基本的生活習慣を身に付けさせる</li> <li>家庭でバランスのよい朝ごはん</li> <li>電子メディアを使う場合は、ルールを決め、親子でルールを守る</li> <li>親子でじゃれつき遊び、戸外での体を動かした遊び</li> </ul>	<b>健康教育・食育の推進</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>健康教室への参加や教材の活用</li> <li>園と家庭が協力した電子メディアのルールづくり</li> <li>参観、懇談、便りで保護者に啓発</li> <li>好き嫌いせず食べることを教える</li> <li>体験の場の提供</li> </ul>	
7歳 ～ 9歳	勤勉性(前期)	<b>愛着形成と基本的生活習慣づくり</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>家族そろって食事</li> <li>21時30分までに布団に入る</li> <li>9～11時間の睡眠時間を確保</li> <li>親子で一緒に体を動かす</li> </ul>	<b>健康教育・食育の推進</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>「早寝早起きおいしい朝ごはん」の習慣化</li> <li>電子メディアが心身に与える影響の指導</li> <li>家庭でのルールづくりの支援</li> <li>地産地消や栽培活動の推進</li> <li>遊びや授業で体力向上</li> </ul>	<b>安全・安心の環境づくりと子育て文化の伝承</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>遊ぶ場所の環境整備</li> <li>地域行事への参加</li> <li>地域の特産物や伝統料理</li> <li>社会教育・スポーツクラブの指導者、支援者としての協力</li> </ul>
10歳 ～ 12歳	勤勉性(後期)	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域の行事に家族ぐるみで参加</li> <li>親子で電子メディアのルールづくり</li> <li>電子メディアを上手に使える力の育成</li> </ul>		
13歳 ～ 15歳	同一性(前期)	<b>自己肯定感の育成</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>家族の中で安心して話せる雰囲気づくり</li> <li>うまくいっていることをほめる</li> <li>大切な家族の一員としての自覚</li> </ul> <b>生活リズム・食育の推進</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>「早寝早起きおいしい朝ごはん」の継続</li> <li>生活リズム維持の働きかけ</li> <li>8～10時間の睡眠の確保</li> <li>電子メディアとのかかわりの見守り、指導</li> <li>SNSなどの使用時の正しいルール</li> <li>人権尊重の意識をもった電子メディアの利用</li> </ul>	<b>健康教育・食育の推進</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1日の計画表の作成、実践、見守り、指導</li> <li>授業、部活動、遊びで体力向上</li> <li>体力テストの分析と指導改善</li> <li>性に関する指導、心、飲酒、喫煙、薬物乱用防止教育</li> <li>電子メディアとの過度なかわりによる健康被害について教える</li> <li>人権尊重の意識をもった電子メディアの利用</li> </ul>	<b>安全・安心の環境づくりと子育て文化の伝承</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>運動、文化、奉仕活動</li> <li>親子、異世代で交流</li> <li>地域で目配り、気配り</li> </ul>
16歳 ～ 18歳	同一性(後期)	<b>自己肯定感の育成</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の気持ちや将来のことを話せる雰囲気づくり</li> </ul> <b>生活リズム・食育の推進</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>生活リズムの維持と健康自己管理</li> <li>8～10時間の睡眠の確保</li> <li>電子メディアとのかかわりの見守り、指導</li> <li>SNSなどの使用時の正しいルール</li> <li>人権尊重の意識をもった電子メディアの利用</li> </ul>	<b>健康教育・食育の推進</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>睡眠、食事、運動のバランス</li> <li>食事と体の成長について指導</li> <li>授業、部活動で体力向上</li> <li>性に関する指導、心、飲酒、喫煙、薬物乱用防止教育</li> <li>電子メディアとの過度なかわりによる健康被害について教える</li> <li>人権尊重の意識をもった電子メディアの利用</li> </ul>	<b>安全・安心の環境づくりと子育て文化の伝承</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>スポーツ、文化、奉仕活動などの計画</li> <li>企画、運営面での参加</li> <li>親子、異世代で交流を図る行事の計画</li> </ul>